DOCUMENT RESUME

ED 355 441 CE 063 349

TITLE	Correctional Programs, Education Year End Report, 1991/92. National Report = Programmes correctionnels, Rapport annuel sur l'Education, 1991/92. Rapport national.
INSTITUTION	Correctional Service of Canada, Ottawa (Ontario).
PUB DATE	92
NOTE	51p.; For the 1990/91 report, see ED 349 416.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; French
EDRS PRICE	MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Accountability; *Adult Basic Education; Colleges; *Correctional Education; Enrollment Rate; Foreign Countries; Higher Education; High School Equivalency Programs; High Schools; *Program Effectiveness; Statistical Data; Universities; *Vocational Education; Withdrawal (Education)
IDENTIFIERS	*Canada

ABSTRACT

This 1991-92 report for correctional education in Canada provides analysis as well as statistical information for education programs provided during the fiscal year. A national overview contains data dealing with effectiveness based on participation, efficiency based on student/teacher ratio, and efficiency based on cost per full-time equivalent student. The remainder of the report is divided into the six components of the education program. Sections 2 and 3 on adult basic education (ABE)--grade 8 and grade 10, respectively, analyze data on effectiveness based on enrollment target rate, number of completions, enrollment/completion ratio, and withdrawal/transfer rate. Section 4 provides combined data on secondary to university education programs, including effectiveness based on course registrations and completion rate. Sections 5, 6, 7, and 8 on secondary education, including General Education Development; vocational education; college education; and university education provide narrative and data on effectiveness based on completion rate. The French language version is included. (YLB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED355441

CORRECTIONAL PROGRAMS

EDUCATION
YEAR END REPORT

1991/92

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

NATIONAL REPORT

CORRECTIONAL SERVICE OF CANADA

CE 063349

BEST COPY AVAILABLE

NATIONAL REPORT

National Overview 1

Adult Basic Education - Grade 8 7

Adult Basic Education - Grade 10 12

Secondary to University Education Programs 16

Secondary Education 19

Vocational Education 20

College Education 21

University Education 22

A detailed report consisting of regional data is also produced.

Copies may be obtained by contacting Marie-France Lapierre, Education, National Headquarters - (613) 992-1697.

NOVEMBER 1992

I am pleased to present the 1991-92 Education Accountability Report which provides analysis as well as statistical information for education programs provided during this fiscal year. The Correctional Service of Canada's education program is successfully endeavouring to make a positive and beneficial impact on the personal development and growth of inmates and their eventual reintegration as law-abiding citizens.

At all levels of the education program, from ABE, secondary, vocational and post-secondary education, CSC has adopted a results-oriented approach, characterized by the analysis of the efficiency and effectiveness of educational programming, based on offender participation and grade level completions. For fiscal year 1991-92, the Service accentuated that importance of education by establishing enrollment targets and enrollment/completion ratio targets as critical performance indicators at the Grade 8 and Grade 10 levels. Among the many accomplishments of the education program, the Service has met and surpassed its enrollment education targets by 6.4% at the Grade 8 level and by 14.2% at the Grade 10 level.

I would like to congratulate all those who have achieved individual educational goals and who, by their involvement in correctional programs, significantly enhanced their knowledge and skills. Many inmates, particularly in the Adult Basic Education Program have surpassed seemingly insurmountable goals and, with the attainment of literacy skills, have effected positive changes in their daily lives. Education is a vital and pervasive force in all aspects of the life of individuals and societies and individuals should be encouraged to making learning a lifelong process.

Finally, I would also like to acknowledge all institutional and regional education staff as well as volunteers. These individuals constitute an integral and essential component of the education program and should be recognized as having made a significant contribution in the realization of many achievements.

Denis Barbe
Manager, Education
Correctional Programs

OVERVIEW

EDUCATION PROGRAM

The Education Program makes its contribution to the Mission by providing offenders with opportunities to acquire education and skills commensurate with need, achievement and ability.

The Education Program is comprised of a number of program components:

Adult Basic Education - Grade 8

Adult Basic Education - Grade 10

Secondary Education
(Grades 9 - 13 including General Education Development)

Vocational Education

College Education

University Education

Education programs are available at all minimum, medium and maximum security institutions. While there are no prerequisites for entry to the Adult Basic Education program, prior achievement of an appropriate level of education is required by students before they proceed to Secondary, Vocational or Post-Secondary Education.

Offenders are actively encouraged to participate in institutional or community programs which meet their identified educational needs. Education programs are perceived as a substantive aspect of the positive development of the offender, and, accordingly, are a major component of the overall programming structure provided by the institution.

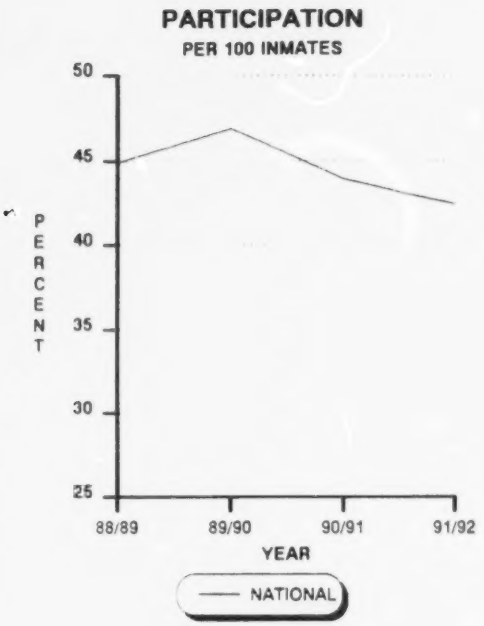
The total cost of education programs was $26,294,069 (including NHQ administrative costs). There was an annual average full-time equivalent enrolment of 3,391 students, not including correspondence registrations.

Consistent with the educational priorities of the Correctional Service of Canada, Adult Basic Education continues to maintain the highest full-time equivalent enrolment with 1,209 full-time equivalent enrolments which is a 15% increase from the previous year.

[Note: Full-time equivalent (FTE) is the conversion of full-time, three-quarter-time, half-time,and quarter-time participation.]

A. Effectiveness Based on Participation

An average of 42% of inmates available for work/education participated full-time, part-time or through correspondence registrations in educational programs. This participation rate indicates a slow but steady decline in the last three years in percentage of inmates enrolled.



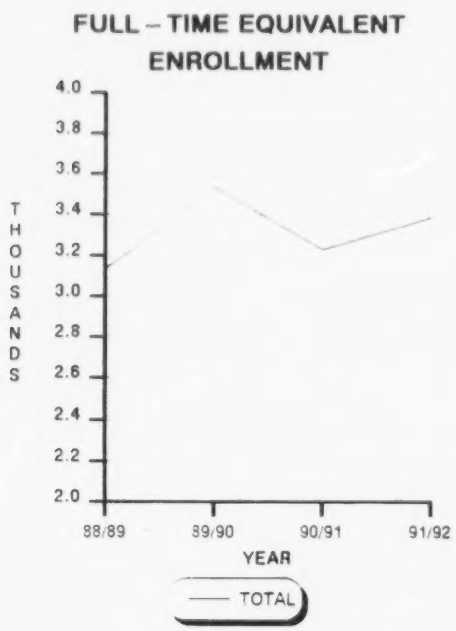
5,126 inmates participating

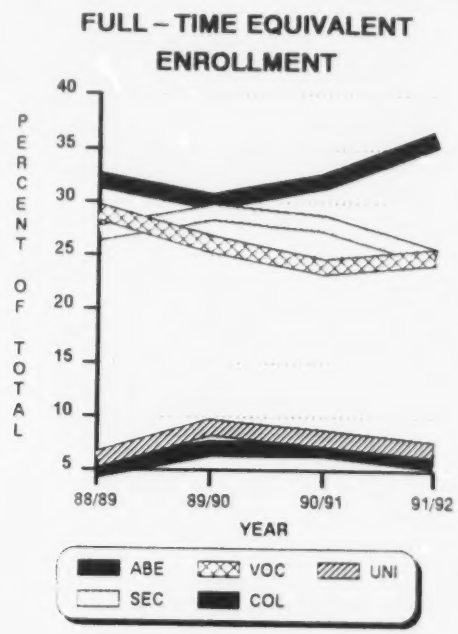
42% participation rate

REGION	PARTICIPATION RATE 1988/89 %	1989/90 %	1990/91 %	1991/92 %
ATLANTIC	43	41	42	39
QUEBEC	44	38	33	32
ONTARIO	47	56	54	55
PRAIRIES	41	44	42	37
PACIFIC	48	56	52	49
NATIONAL	45	47	44	42

B. Effectiveness based on Participation-- Full-time Equivalent Enrollment

This participation represents an annual average FTE enrollment of 3,391* students at any one time, an increase of 161 from last fiscal year. The two graphs illustrate a four-year trend for all education programs and on a per-program basis, respectively. The level of participation has increased in some programs, representing an increase of 9% in full-time participation, as well as a 12% decrease in part-time participation. A fewer number of part-time enrollments and a greater number of full-time enrollments partially accounts for the increase in FTE from the previous fiscal year. Consistent with the educational priorities of the Service, ABE maintains the highest enrollment. As well, the larger percent increase is in ABE at 15% followed by vocational education at 10%.



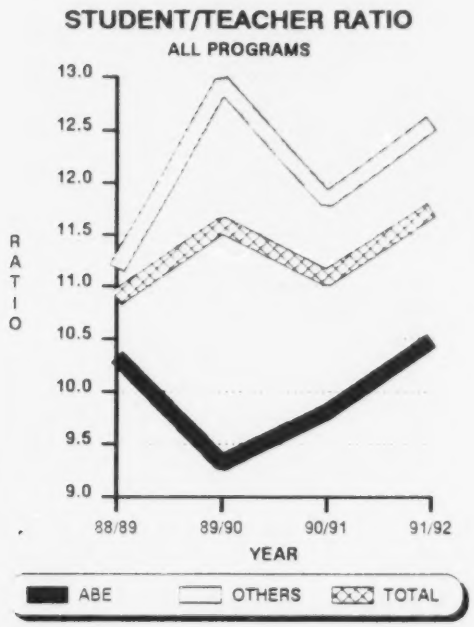


REGION	FULL-TIME EQUIVALENT ENROLLMENT - 1991/92											
	TOTAL		ABE		SEC		VOC		COL		UNI	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ATLANTIC	300	100	125	42	41	14	131	44	1	0	2	1
QUEBEC	1014	100	274	27	319	31	266	26	147	14	8	1
ONTARIO	1017	100	405	40	296	29	248	24	36	4	32	3
PRAIRIES	501	100	217	43	134	27	97	19	24	5	29	6
PACIFIC	559	100	188	34	71	13	121	22	0	0	179	32
NATIONAL	3391	100	1209	36	861	25	863	25	208	6	250	7

(* Does not include annual average of 1,537 correspondence course registrations.)

C. Efficiency Based On Student/Teacher Ratio

The national teacher/student ratio for all educational programs was 11.7:1 for fiscal year 1991-92. This ratio is not expected to increase significantly as any significant increase may have a negative impact on program quality. ABE maintains the lowest ratio at 10.48:1 while all other programs have a ratio of 12.56:1 (as illustrated by the graph). This is indicative of the necessity of having greater student/teacher interaction and attention at the lower grades, as recognized by the Service and the community.



Targeted Ratio
10:1

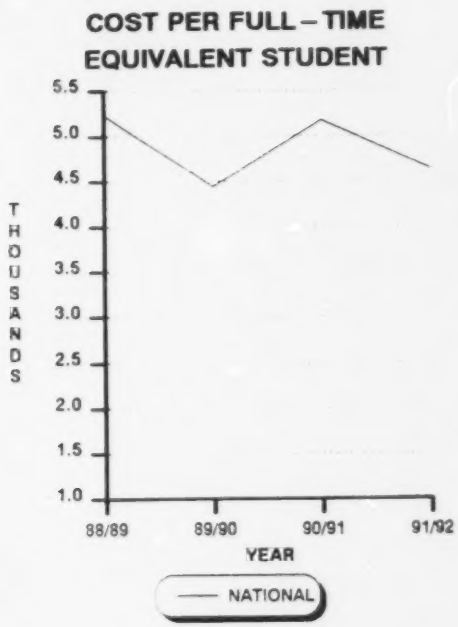
National Ratio
11.7:1

REGION	STUDENT/TEACHER RATIO 1990/91 AVERAGE	STUDENT/TEACHER RATIO 1991/92 AVERAGE
ATLANTIC	9.9 : 1	10.2 : 1
QUEBEC	9.1 : 1	9.7 : 1
ONTARIO	12.8 : 1	15.2 : 1
PRAIRIES	12.8 : 1	12.8 : 1
PACIFIC	11.5 : 1	11.4 : 1
NATIONAL	11.0 : 1	11.7 : 1

D. Efficiency Based On Cost Per Full-Time Equivalent Student

In 1991-92 the national cost per Full-Time Equivalent student was $4,632 constant dollars or $7,443 current dollars. The overall cost in constant dollars decreased slightly from the previous fiscal year. There has been a relatively minor fluctuation during the last four fiscal years. The decrease of 10.3% (constant dollars) from 1990-91 in the cost per student is both the result of the increase in FTE student enrollments and the efforts made by each region to stabilize their expenditures for education. The calculation of constant dollars is based on the Consumer Price Index, using 1981-82 as the base fiscal year.

1981-82 CONSTANT DOLLARS



1990-91: $5,166

1991-92: $4,632

REGION	AVERAGE *FTE 1990/91	AVERAGE *FTE 1991/92	COST PER FULL-TIME EQUIVALENT STUDENT IN CONSTANT DOLLARS TOTAL COST 1990/91	TOTAL COST 1991/92	COST PER *FTE 1990/91	COST PER *FTE 1991/92
ATLANTIC	280.25	299.88	$ 1,771,778	$ 1,655,956	$ 6,322	$ 5,522
QUEBEC	966.38	1013.81	$ 6,072,555	$ 6,029,437	$ 6,284	$ 5,947
ONTARIO	915.63	1016.44	$ 4,177,021	$ 3,511,204	$ 4,562	$ 3,454
PRAIRIES	522.19	501.69	$ 2,434,137	$ 2,336,152	$ 4,661	$ 4,657
PACIFIC	545.94	559.44	$ 2,233,302	$ 2,175,144	$ 4,091	$ 3,888
NATIONAL	3230.39	3391.26	$ 16,688,793	$ 15,707,892	$ 5,166	$ 4,632

* FTE = Full-Time Equivalent
Cost does not include the cost of correspondence course registrations or NHQ expenditures.

D. Efficiency Based On Cost Per Student (Cont'd)

The overall total cost in current dollars decreased by 1.1% from 1990-91 to 1991-92. The cost per FTE in current dollars decreased by 5.8% as a result of increased FTE enrollment.

1991-92 CURRENT DOLLARS

REGION	AVERAGE *FTE 1990/91	AVERAGE *FTE 1991/92	COST PER FULL-TIME EQUIVALENT STUDENT IN CURRENT DOLLARS: TOTAL COST 1990/91	TOTAL COST 1991/92	COST PER *FTE 1990/91	COST PER *FTE 1991/92
ATLANTIC	280.25	299.88	$ 2,710,821	$ 2,661,121	$ 9,673	$ 8,874
QUEBEC	966.38	1013.81	$ 9,291,009	$ 9,689,305	$ 9,614	$ 9,557
ONTARIO	915.63	1016.44	$ 6,390,842	$ 5,642,505	$ 6,980	$ 5,551
PRAIRIES	522.19	501.69	$ 3,724,230	$ 3,754,196	$ 7,132	$ 7,483
PACIFIC	545.94	559.44	$ 3,416,952	$ 3,495,456	$ 6,259	$ 6,248
NATIONAL	3230.39	3391.26	$ 25,533,854	$ 25,242,583	$ 7,904	$ 7,443

* FTE = Full-Time Equivalent
Cost does not include the cost of correspondence course registrations or NHQ expenditures.

ADULT BASIC EDUCATION - GRADE 8

Program Objectives

- To upgrade the level of basic education of offenders who have scored at lower than a completed Grade 8, or equivalent level;
- To ensure that the needs of offenders with the most significant educational deficiencies are met;
- To test all new offenders at reception in order to determine their educational level (except those capable of providing certification).

The Adult Basic Education program represents 36% of the full-time equivalent enrollment, 7.3% of correspondence registrations, and employs 40% of the teachers.

For fiscal year 1991-92, the Service continues to accentuate the importance of education by maintaining enrollment targets and enrollment/completion ratio targets as critical performance indicators at the Grade 8 and 10 levels. ABE is considered to be the educational priority of the Service. Research has indicated that specific intellectual skills that are gained through ABE training may equip offenders to deal more effectively with daily problems encountered in the community. Moreover, the sense of achievement and confidence that results from successfully completing a program may encourage offenders to make further positive changes in their lives.

A detailed analysis of ABE - Grade 10 is provided in the following section.

Special Needs Offenders - Natives/Females

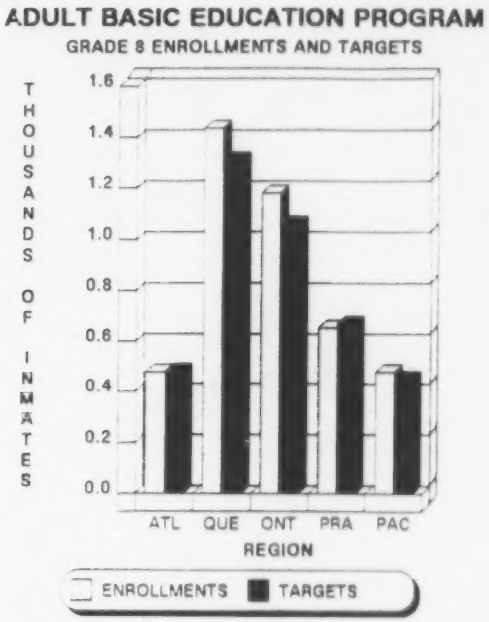
Strategic Objective 2.2 of the Mission of CSC stipulates that the special needs of native and female offenders shall be addressed properly. The Service has made a commitment to provide educational programs specifically developed to meet their basic literacy needs.

CSC addresses the educational needs of native inmates primarily through the use of enhancements to the regular ABE programs. This is accomplished by making available culturally relevant materials and activities, cross cultural workshops and incorporating cultural life skills components. As well, education programs are targeted to reflect the special needs of female offenders. All levels of education programs, from Adult Basic Education, Secondary, Vocational to Post-Secondary Education are offered at the Prison for Women.

Native inmates comprise approximately 11% of the inmate population. Approximately 11.3% of the overall participation in ABE were natives. Female inmates available for work or education programs comprised approximately 0.9% of the total inmate population. Approximately 0.9% of the overall participation in ABE were females.

A. Effectiveness Based On Enrollment Target Rate

From April 1, 1991 to March 31, 1992 the overall enrollment target for the ABE Program was met and surpassed at the Grade 8 level by 6.4%. Targets were set jointly by NHQ and the regions and are based on forecasted admissions and on an historical education profile.



Grade 8

106.4% of the target

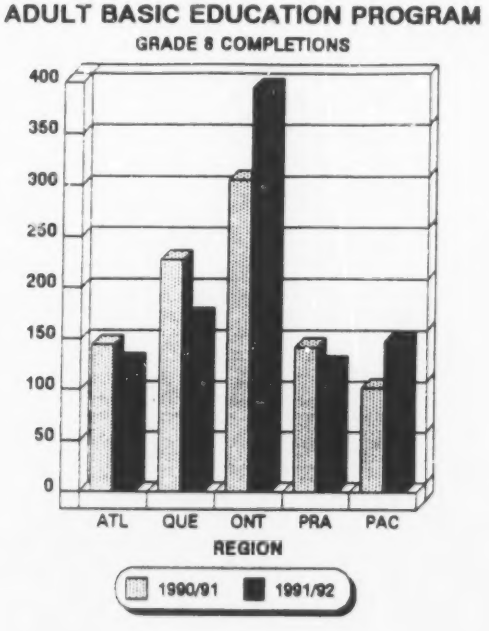
4,235 enrollments

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 8 ENROLLMENT TARGET RATE ENROLLMENTS 1991/92	TARGETS 1991/92	% OF TARGET
ATLANTIC	479	482	99.4
QUEBEC	1437	1314	109.4
ONTARIO	1185	1061	111.7
PRAIRIES	656	671	97.8
PACIFIC	478	452	105.8
NATIONAL	4235	3980	106.4

BEST COPY AVAILABLE

B. Effectiveness Based on Number of Completions

From April 1, 1990 to March 31, 1991, the total number of completions was 966, which is an increase of 43 from the previous fiscal year.



4.7% increase

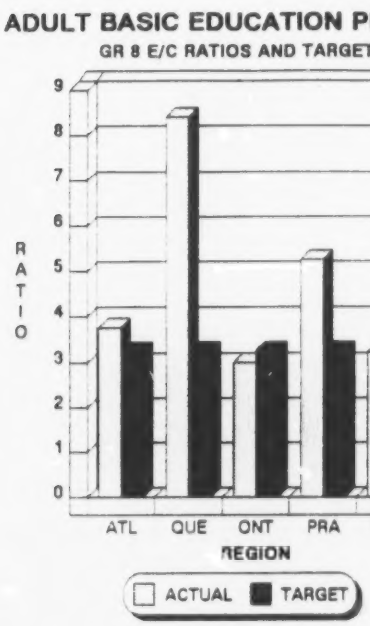
966 completions

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 8 COMPLETIONS 1990/91	1991/92
ATLANTIC	145	127
QUEBEC	228	171
ONTARIO	306	395
PRAIRIES	142	125
PACIFIC	102	148
NATIONAL	923	966

C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio

From April 1, 1990 to March 31, 1991, the national enrollment/ completion ratio for Grade 8 increased from 3.96:1 to 4.38:1. [This result occurred in part due to the larger number of transfers and withdrawals during this period.]

The enrollment/completion ratio refers to the proportion of inmates who completed the programs in relation to the number of inmates who enrolled. It is important to note that this number also includes those continuing, paroled, disassociated, transferred or withdrawn.



Grade 8

4.38:1 enrollment/ completion ratio

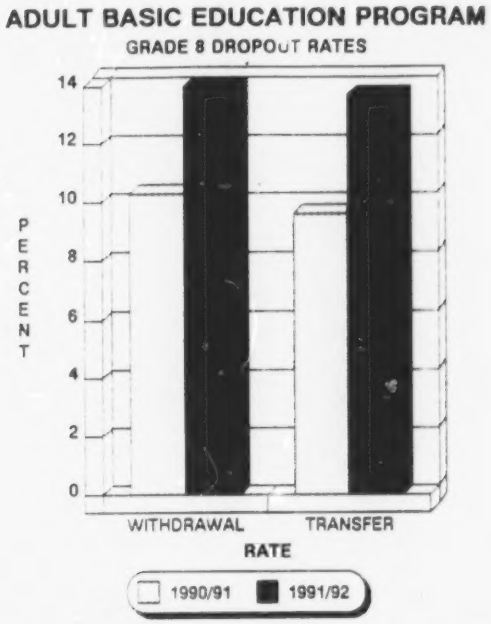
completion:	*1.00*
continuing:	*1.47*
withdrawn:	*0.65*
transferred:	*0.74*
paroled:	*0.45*
dissociated:	*0.07*
Total	*4.38*

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 8 ENROLLMENT/COMPLETION RATIO RATIO 1990/91	RATIO 1991/92	TARGET 1991/92
ATLANTIC	3.03 : 1	3.77 : 1	3.25 : 1
QUEBEC	5.39 : 1	8.40 : 1	3.25 : 1
ONTARIO	3.23 : 1	3.00 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	4.15 : 1	5.25 : 1	3.25 : 1
PACIFIC	4.01 : 1	3.23 : 1	3.25 : 1
NATIONAL	3.96 : 1	4.38 : 1	

D. Effectiveness Based On Withdrawal/Transfer Rate - Grade 8

During 1991-92, both the withdrawal and transfer rates increased at the Grade 8 level. Efforts are made to decrease the withdrawal rate for the ABE program by conducting interviews to discuss the reasons and impact of the withdrawal; suggesting alternate means of participation, such as part-time enrollment; conducting follow-ups on a quarterly basis to re-evaluate the circumstances and to provide encouragement for re-enrollment. The dropout rate is not atypical of the Canadian population; a study of the Economic Council of Canada cites that 30% of young people do not complete high school. Furthermore, a large portion of the dropout rates are represented by transfers, the number of which can not be controlled by education staff.

[It is important to note that those who withdrew or transferred but re-enrolled are not included in this figure.]



withdrawal rate: 14%

transfer rate: 13.7%

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM WITHDRAWAL RATE 1990/91 %	WITHDRAWAL RATE 1991/92 %	TRANSFER RATE 1990/91 %	TRANSFER RATE 1991/92 %
ATLANTIC	14.8	16.7	2.3	4.4
QUEBEC	10.3	16.0	13.2	17.2
ONTARIO	6.1	7.6	9.7	18.2
PRAIRIES	15.6	20.3	9.7	9.1
PACIFIC	8.6	12.6	6.6	7.9
NATIONAL	10.3	14.0	9.6	13.7

ADULT BASIC EDUCATION - GRADE 10

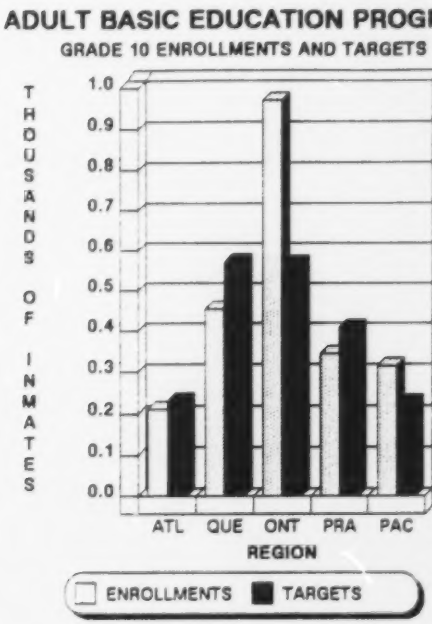
In fiscal year 1991-92 Grade 10 level performance indicators were established to emphasize CSC's commitment to assist offenders in continuing their education.

The Service is continuing to consider grade 8 completion as a significant education milestone; however, we recognize that it is important that inmates be encouraged to work toward attaining the equivalent of a grade 10 education since this is established as an essential goal and prerequisite for employment purposes. Inmates are encouraged to attain this level of education before proceeding to employment or to Vocational Education programs.

Grade 10 completions were established according to the entry level required for vocational programs as defined by each provincial ministry of education. Due to the differences in provincial requirements for a Grade 10 level education, comparisons between Regions should be avoided.

[The Grade 9 and 10 course registrations are also included in the Secondary Education analysis.]

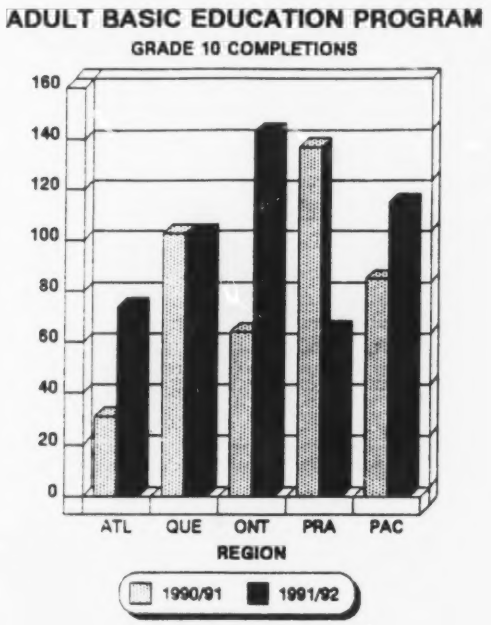
In 1991-92, the overall Grade 10 target was surpassed by 14.2%.



REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 10 ENROLLMENT TARGET RATE ENROLLMENTS 1991/92	TARGETS 1991/92	% OF TARGET
ATLANTIC	211	232	90.9
QUEBEC	456	573	79.6
ONTARIO	972	570	170.5
PRAIRIES	344	409	84.1
PACIFIC	315	228	138.2
NATIONAL	2298	2012	114.2

B. Effectiveness Based on Number of Completions

From April 1, 1991 to March 31, 1992, there were 500 completions at the Grade 10 level, an increase of 80 from the previous fiscal year.



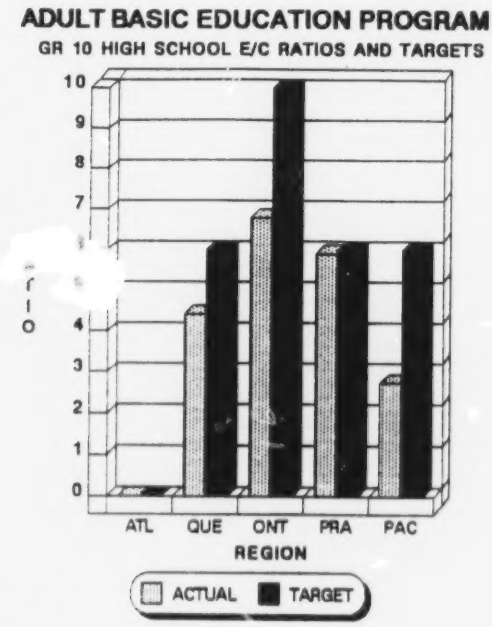
19% increase

500 completions

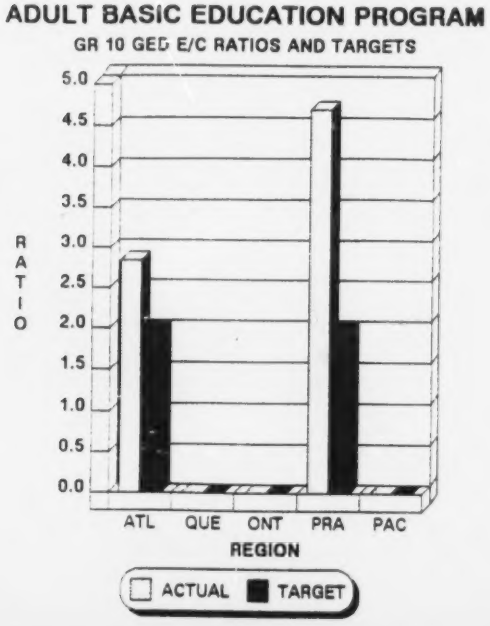
REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 10 COMPLETIONS 1990/91	1991/92
ATLANTIC	31	74
QUEBEC	103	103
ONTARIO	64	143
PRAIRIES	137	65
PACIFIC	85	115
NATIONAL	420	500

C. Efficiency Based On Enrollment/Completion Ratio

Overall, in 1991-92 the average enrollment/completion ratio is 4.59:1. The enrollment/completion ratio for Grade 10 was a national average of 4.92:1 for regular high school and 3.42:1 for G.E.D. The targeted ratio is not constant throughout all regions due to differences in provincial requirements for obtaining a Grade 10 level education. For example, Ontario and Quebec do not recognize the GED Program which involves a much shorter period of time than traditional education. Those who did not complete the programs represent the following figures: continuing, 1.82; withdrawn, 0.59; transferred, 0.71; parole, 0.44, and dissociated, 0.04.



REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 10 ENROLLMENT/COMPLETION RATIO HIGH SCHOOL RATIO 1991/92	TARGET 1991/92
ATLANTIC	N/A	N/A
QUEBEC	4.43 : 1	6.00 : 1
ONTARIO	6.80 : 1	10.00 : 1
PRAIRIES	5.91 : 1	6.00 : 1
PACIFIC	2.74 : 1	6.00 : 1
NATIONAL	4.92 : 1	

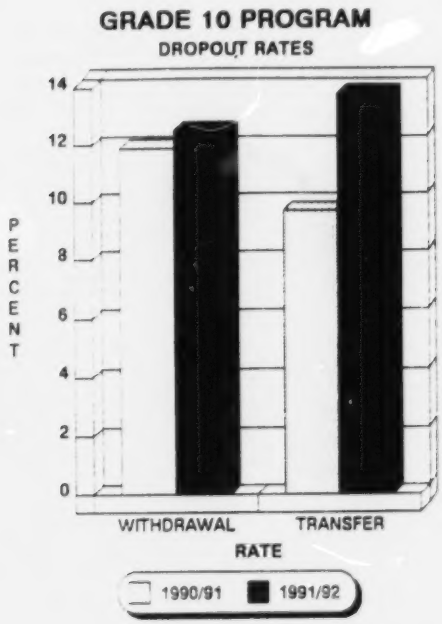


REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM GRADE 10 ENROLLMENT/COMPLETION RATIO GED RATIO 1991/92	TARGET 1991/92
ATLANTIC	2.85 : 1	2.00 : 1
QUEBEC	N/A	N/A
ONTARIO	N/A	N/A
PRAIRIES	4.70 : 1	2.00 : 1
PACIFIC	N/A	N/A
NATIONAL	3.42 : 1	

D. Effectiveness Based On Withdrawal/Transfer Rate

During fiscal year 1991-92 the withdrawal rate for Grade 10 was 12.5% and the transfer rate was 13.8%. This represents an increase in both the withdrawal rate and the transfer rate.

[It is important to note that those who transferred or withdrew but re-enrolled are not included.]



Withdrawal Rate: 12.5%

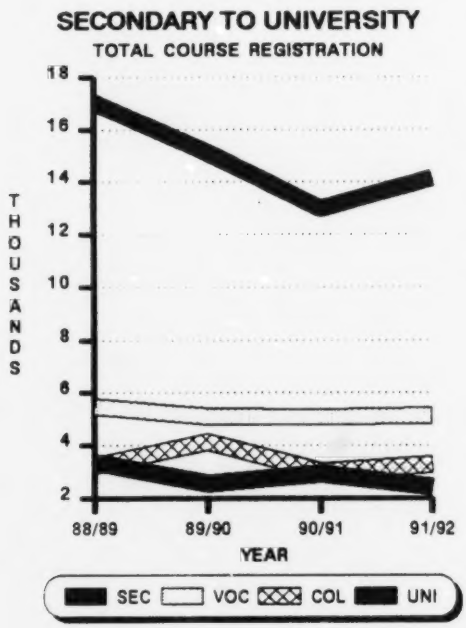
Transfer Rate: 13.8%

REGION	ADULT BASIC EDUCATION PROGRAM - GRADE 10 WITHDRAWAL RATE 1990/91 %	WITHDRAWAL RATE 1991/92 %	TRANSFER RATE 1990/91 %	TRANSFER RATE 1991/92 %
ATLANTIC	24.5	14.7	2.0	0.9
QUEBEC	11.8	11.8	10.0	14.0
ONTARIO	4.2	9.9	13.3	18.0
PRAIRIES	18.0	16.6	9.5	11.9
PACIFIC	9.0	15.9	7.3	11.4
NATIONAL	11.9	12.5	9.7	13.8

SECONDARY TO UNIVERSITY EDUCATION PROGRAMS

A. Effectiveness Based On Course Registrations

From April 1, 1991, to March 31, 1992, 24,928 accredited secondary to post-secondary course registrations were reported. A four-year trend is illustrated on the graph, depicting that the number registrations per programs has remained relatively steady, with the exception of secondary programs. There is an increase in course registration of 6% from the previous year. Secondary education course registrations increased by 9%, vocational education by 1%, college education by 8.3% and university education course registration decreased by 20%.



Total course registrations: 24,928

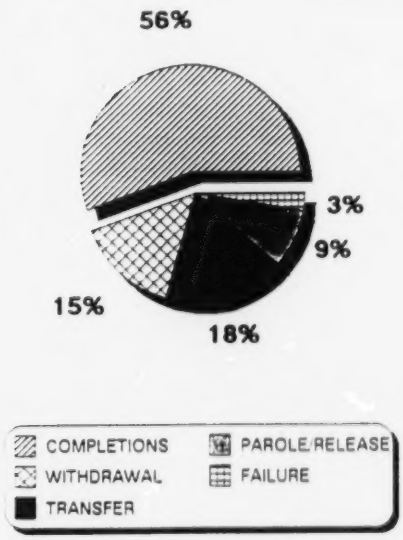
REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES TOTAL REGISTRATIONS							
	SECONDARY		VOCATIONAL		COLLEGE		UNIVERSITY	
	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92
ATLANTIC	756	435	623	452	50	29	38	48
QUEBEC	2549	4933	2652	2720	1830	1941	210	148
ONTARIO	6071	6105	969	993	897	1105	589	443
PRAIRIES	2525	1929	333	295	140	113	435	363
PACIFIC	1059	730	489	650	94	73	1649	1423
NATIONAL	12960	14132	5066	5110	3011	3261	2921	2425

B. Effectiveness Based On Completion Rate

In fiscal year 1991-92 the completion rate increased slightly to 56%. There was an increase in the Secondary and Vocational programs and a decrease in the College and University Programs.

[Students continuing in the program as of March 31, 1992 are not included in the calculation of the completion rate].

EDUCATION COURSES – 1991/92
SECONDARY TO UNIVERSITY

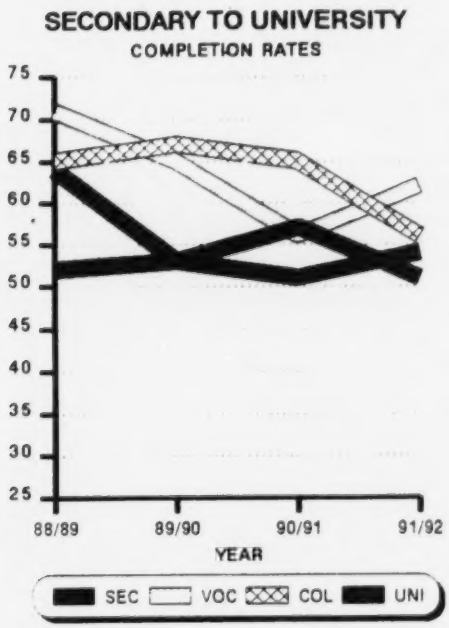


56 % completion rate

STATUS	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
COMPLETION	9805	55	10635	56
WITHDRAWAL	3607	20	2894	15
TRANSFER	2694	15	3442	18
PAROLE/RELEASE	1260	7	1662	9
FAILURE	534	3	504	3

B. Effectiveness Based On Completion Rate (Cont'd)

For fiscal year 1991-92, vocational education represented the highest completion rate at 62% and university education level represented the lowest at 51%. A four-year trend illustrates that the overall completion rate has remained relatively steady.



Completion Rates

Secondary: 54%

Vocational: 62%

College: 56%

University: 51%

PROGRAM	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES COMPLETION RATES 1988/89	1989/90	1990/91	1991/92
SECONDARY	64	53	51	54
VOCATIONAL	71	65	56	62
COLLEGE	65	67	65	56
UNIVERSITY	52	53	57	51
NATIONAL	64	58	55	56

REGION	SECONDARY TO UNIVERSITY COURSES COMPLETION RATES SECONDARY 90/91	91/92	VOCATIONAL 90/91	91/92	COLLEGE 90/91	91/92	UNIVERSITY 90/91	91/92
ATLANTIC	68	53	69	53	33	19	52	51
QUEBEC	61	61	56	63	68	58	92	68
ONTARIO	50	52	55	61	58	54	44	40
PRAIRIES	44	46	38	48	69	40	54	45
PACIFIC	36	37	55	68	49	28	57	52
NATIONAL	51	54	56	62	65	56	57	51

SECONDARY EDUCATION

(Including General Education Development)

Program Objectives

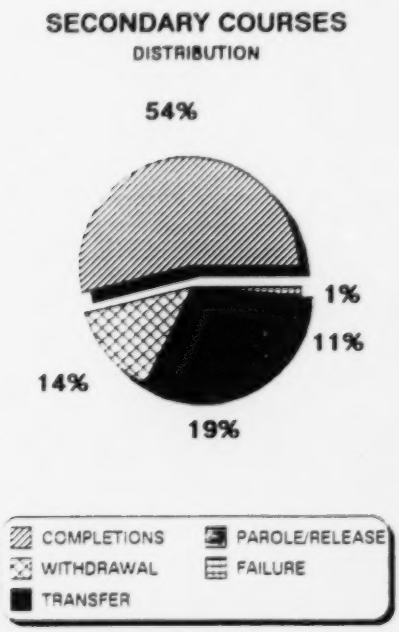
- To provide educational programs, leading to secondary graduation at the Grade 12 or equivalent level.
- To improve the level of adult education for students who have completed Adult Basic Education.

The secondary program represents 25% of the full-time equivalent enrollment, 62% of correspondence registrations, and employs 21% of the teachers. This is similar to the data for the previous year.

Effectiveness Based On Completion Rate

From April 1, 1991 to March 31, 1992, 14,132 accredited course registrations were reported. Of these course registrations, 13,191 represent regular secondary education courses with a completion rate of 54% and 941 represent GED with a completion rate of 53%. This is a slight increase from the previous year.

[Students continuing in the program as of March 31, 1992 are not included in the calculation of the completion rate.]



54% completion rate

STATUS	SECONDARY COURSES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
COMPLETION	4681	51	5545	54
WITHDRAWAL	2007	22	1452	14
TRANSFER	1437	16	1994	19
PAROLE/RELEASE	856	9	1159	11
FAILURE	195	2	139	1

VOCATIONAL EDUCATION

Program Objectives

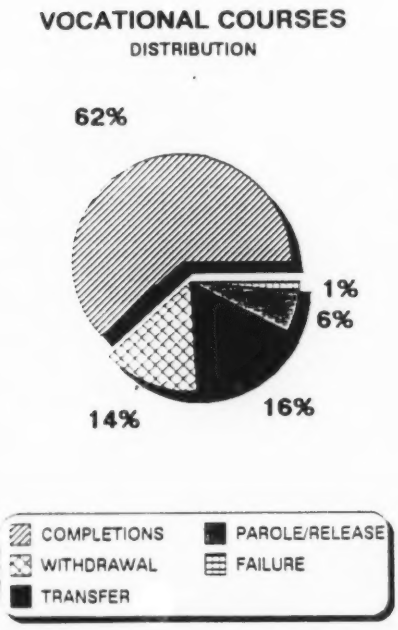
- To prepare offenders to obtain recognized certification and marketable work skills in order to be better equipped for institutional work programs, including Corcan and in the community.
- To provide offenders with the opportunity to study technological and technical subjects.
- To provide offenders with generic skills applicable to a number of vocational education fields rather than one specialization which addresses as a minimum the following topics, industrial/shop safety, personal and interpersonal skills for success in the workplace.

The Vocational Program represents 25% of the full-time equivalent enrollments, 6% of correspondence registrations, and employs 31% of teachers. This is similar to data for the previous year.

Effectiveness Based On Completion Rate

From April 1, 1991, to March 31, 1992, 5,110 accredited course registrations were reported, which is a slight increase from 5,066 in 1990-91. This represents a 62% completion rate which is an increase of 6% during the year.

[Students continuing in the program as of March 31, 1992 are not included in the calculation of the completion rate.]



62% completion rate

STATUS	VOCATIONAL COURSES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
COMPLETION	2350	56	2623	62
WITHDRAWAL	823	20	601	14
TRANSFER	723	17	699	16
PAROLE/RELEASE	246	6	258	6
FAILURE	49	1	62	1

COLLEGE EDUCATION

Program Objective

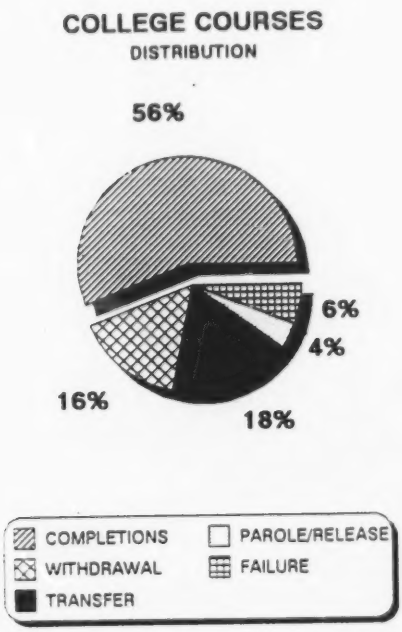
- To meet the educational needs of offenders who have completed secondary school or General Education Development (Grade 12 equivalency) and who wish to prepare for their release by improving their educational level.

The College Level Program represents 6% of the full-time equivalent enrollments, 9% of the correspondence registrations and employs 6% of teachers.

Effectiveness Based On Completion Rate

From April 1, 1991, to March 31, 1992, 3,261 accredited course registrations were reported with a 56% completion rate to date which is a slight decrease from 1990-91.

[Students continuing in the program as of March 31, 1992 are not included in the calculation of the completion rate].



56% completion rate

STATUS	COLLEGE COURSES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
COMPLETION	1559	65	1504	56
WITHDRAWAL	323	13	433	16
TRANSFER	282	12	475	18
PAROLE/RELEASE	77	3	120	4
FAILURE	175	7	175	6

UNIVERSITY EDUCATION

Program Objective

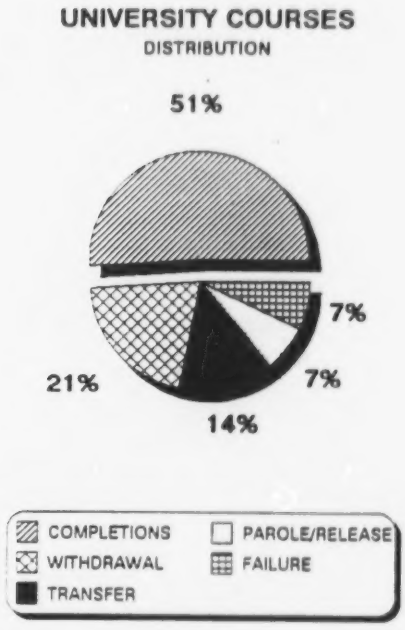
o To meet the educational needs of offenders who have completed secondary school or General Education Development (Grade 12 equivalency) and who wish to prepare for their release by gaining university credits towards a bachelor's degree.

The University Program represents 7% of the full-time equivalent enrollments, 15% of correspondence registrations, and employs 3% of the teachers.

Effectiveness Based On Completion Rate

From April 1, 1991, to March 31, 1992, 2,425 accredited course registrations were reported with a 51% completion rate to date which is a decrease in the performance of the 1990-91 fiscal year.

[Students continuing in the program as of March 31, 1992 are not included in the calculation of the completion rate].



51% completion rate

STATUS	UNIVERSITY COURSES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
COMPLETION	1215	57	963	51
WITHDRAWAL	454	21	408	21
TRANSFER	252	12	274	14
PAROLE/RELEASE	81	4	125	7
FAILURE	115	5	128	7

PROGRAMMES CORRECTIONNELS

RAPPORT ANNUEL SUR L'EDUCATION

1991/92

RAPPORT NATIONAL

SERVICE CORRECTIONNEL DU CANADA

BEST COPY AVAILABLE

RAPPORT NATIONAL

Aperçu 1

Programme de Formation de base des adultes - Niveau 8 7

Programme de Formation de base des adultes - Niveau 10 12

Programme d'enseignement - du secondaire à l'université 16

- Enseignement secondaire 19
- Formation professionnelle 20
- Enseignement collégial 21
- Enseignement universitaire 22

Un rapport détaillé incluant les données régionales est également produit.

Pour vous procurer des exemplaires, veuillez-vous adresser à Marie-France Lapierre, Éducation, Administration centrale (613) 992-1697.

NOVEMBRE 1992

Il me fait plaisir de présenter le Compte rendu des activités d'éducation de l'année 1991-1992 qui renferme des renseignements statistiques ainsi qu'une analyse des programmes de formation offerts durant l'année. Le programme d'éducation du Service correctionnel du Canada s'efforce avec succès de contribuer au développement et à la croissance personnels des détenus et de favoriser leur réinsertion sociale en tant que citoyens respectueux des lois.

À tous les niveaux du programme d'éducation, qu'il s'agisse de la FBA, des études secondaires, de la formation professionnelle ou des études post-secondaires, le SCC a adopté une approche axée sur les résultats. Cette approche se distingue par le fait que l'efficacité des programmes est mesurée d'après le taux de participation des délinquants et le nombre de réussites. Au cours de l'exercice financier 1991-1992, pour accentuer l'importance de la formation, le Service a décidé que les objectifs d'inscriptions et de réussites par rapport au nombre d'inscriptions seraient des indicateurs de rendement critiques pour les niveaux de huitième et de dixième année. Parmi les nombreux accomplissements du programme de formation, le Service a dépassé ses objectifs d'inscription de 6.4% au niveau de la huitième année et de 14.2% au niveau de la dixième année.

J'aimerais féliciter tous ceux et celles qui ont atteint leurs objectifs personnels en matière d'éducation et qui, grâce à leur participation aux programmes correctionnels, ont su enrichir leurs connaissances et leurs compétences. Beaucoup de détenus ont atteint des objectifs qui auraient pu leur sembler insurmontables, particulièrement dans le programme de formation de base des adultes. Les compétences qu'ils ont acquises en alphabétisation leur ont permis d'apporter des changements positifs dans leur quotidien. L'éducation est une force vitale et profonde dans tous les aspects de la vie des individus et des sociétés, et tous devraient être encouragés à faire de l'apprentissage un processus à vie.

Finalement, je désire souligner l'excellent travail du personnel d'éducation des établissements et des administrations régionales de même que des bénévoles, qui constituent une partie intégrante et un élément essentiel du programme d'éducation et contribuent largement à la réalisation de nombreux accomplissements.

Denis Barbe
Gestionnaire, Éducation
Programmes correctionnels

APERÇU

PROGRAMME D'ÉDUCATION

Le Programme d'éducation contribue à la réalisation de la Mission en fournissant aux délinquants la possibilité d'acquérir des connaissances et des aptitudes correspondant à leurs besoins, leurs réalisations et leurs capacités.

Le Programme d'éducation est composé de plusieurs éléments:

Formation de base des adultes (FBA) - Niveau 8

Formation de base des adultes (FBA) - Niveau 10

Enseignement secondaire
(Niveaux 9 - 13 notamment Programmes d'équivalences secondaires)

Formation professionnelle

Enseignement collégial

Enseignement universitaire

Les programmes d'éducation sont offerts dans tous les établissements à sécurité minimale, moyenne et maximale. Il n'y a pas de pré requis pour s'inscrire au programme de Formation de base des adultes mais avant de continuer au secondaire, ou à l'enseignement professionnel ou postsecondaire, il doit faire preuve d'un certain degré de connaissances.

Les délinquants sont encouragés activement à participer aux programmes d'éducation convenant à leurs besoins et qui sont offerts dans les établissements et la collectivité. Les programmes d'éducation sont perçus comme étant un aspect important de l'épanouissement du délinquant et, en conséquence, constituent une composante principale de la structure globale des programmes fournis par l'établissement.

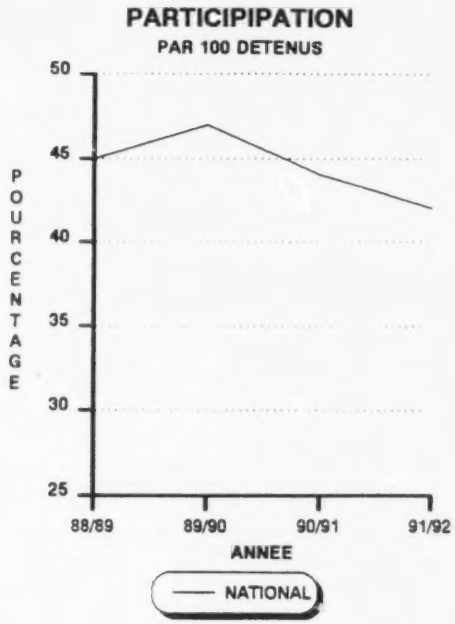
Le coût total des programmes d'éducation en 1991-1992 était de 26 294 069$ (incluant des coûts administratifs de l'A.C.). Il y a eu une moyenne annuelle d'inscriptions de 3 391 étudiants équivalents temps plein sans compter les inscriptions par correspondance.

Conformément aux priorités du Service correctionnel du Canada pour ce qui est de l'éducation, c'est le programme de Formation de base de adultes qui compte encore le nombre le plus élevé d'inscriptions d'étudiants équivalents temps plein, soit 1 209 inscriptions (une augmentation de 15% par rapport à l'année précédente).

[Nota: Les équivalents temps plein (ETP) s'obtiennent en convertissant les inscriptions à trois quarts de temps, à mi-temps et à un quart de temps en temps plein.

A. Efficacité basée sur la participation

Une moyenne de 42% des détenus pouvant travailler ou étudier ont participé à des programmes d'éducation à temps plein, à temps partiel ou par correspondance. Ce taux de participation indique une faible mais constante diminution du pourcentage de détenus inscrits durant les trois dernières années.



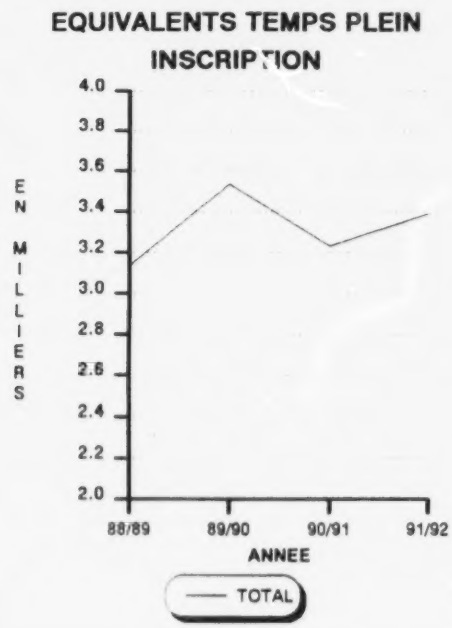
5 126 détenus participants

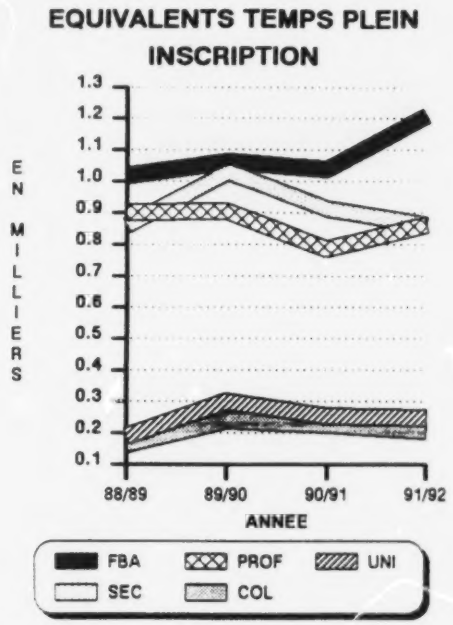
42% taux de participation

REGION	TAUX DE PARTICIPATION 1988/89 %	1989/90 %	1990/91 %	1991/92 %
ATLANTIQUE	43	41	42	39
QUEBEC	44	38	33	32
ONTARIO	47	56	54	55
PRAIRIES	41	44	42	37
PACIFIQUE	48	56	52	49
NATIONAL	45	47	44	42

B. Efficacité basée sur la participation - Inscription d'étudiants équivalents temps plein

Cette participation représente une moyenne annuelle de 3 391* inscriptions d'étudiants ETP, soit 161 inscriptions de plus que pour l'exercice précédent. Les deux graphiques illustrent la tendance sur quatre ans pour l'ensemble des programmes de formation ainsi que pour chacun des programmes. Le niveau de participation a augmenté pour certains programmes, ce qui donne une hausse de 9% de la participation à temps plein et une baisse de 12% de la participation à temps partiel. Un nombre moindre d'inscriptions d'étudiants à temps partiel et un nombre accru d'inscriptions d'étudiants à temps plein expliquent en partie l'augmentation des ETP par rapport à l'année précédente. Conformément aux priorités du Service en matière de formation, la FBA compte le nombre le plus élevé d'inscriptions. C'est également la FBA qui enregistre la plus forte augmentation en pourcentage (15%), suivie de la formation professionnelle (10%).



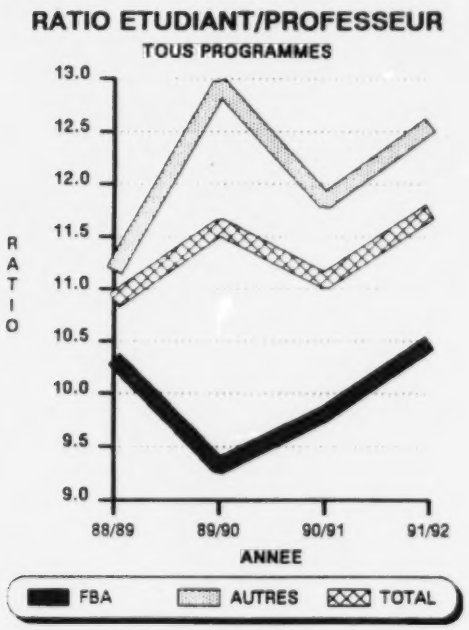


REGION	EQUIVALENTS TEMPS PLEIN INSCRIPTION - 1991/92											
	TOTAL		FBA		SEC		PROF		COL		UNI	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
ATLANTIQUE	300	100	125	42	41	14	131	44	1	0	2	1
QUEBEC	1014	100	274	27	319	31	266	26	147	14	8	1
ONTARIO	1017	100	405	40	296	29	248	24	36	4	32	3
PRAIRIES	501	100	217	43	134	27	97	19	24	5	29	6
PACIFIQUE	559	100	188	34	71	13	121	22	0	0	179	32
NATIONAL	3391	100	1209	36	861	25	863	25	208	6	250	7

* N'inclut pas la moyenne annuelle de 1 537 inscriptions aux cours par correspondance.

C. Efficience basée sur le ratio étudiant/professeur

Le ratio national étudiant/professeur pour tous les programmes d'éducation était de 11.7:1 pour l'exercice 1991-1992. On ne s'attend pas à ce qu'il augmente de façon considérable, car une telle augmentation aurait un effet néfaste sur la qualité du programme. La FBA maintient le ratio le plus bas, soit 10.48:1, et tous les autres programmes ont un ratio d'ensemble de 12.56:1 (voir le graphique). Cette situation indique que moins le niveau d'éducation est élevé, plus il faut d'interaction entre les étudiants et les professeurs et d'attention de la part des professeurs, comme le reconnaissent le Service et les programmes de formation des adultes offerts dans la collectivité.



Ratio visé
10:1

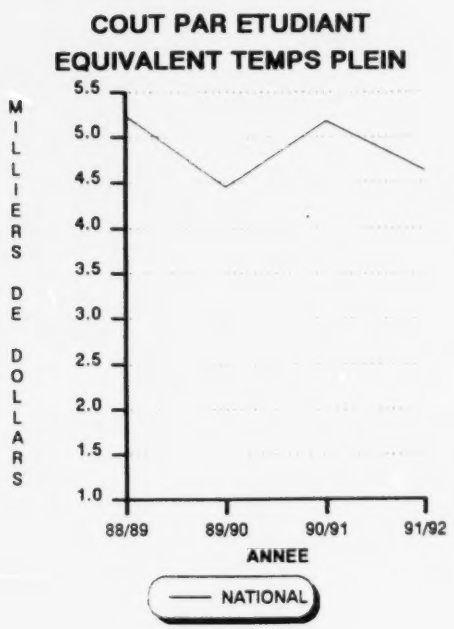
Ratio national
11.7:1

REGION	RATIO ETUDIANT/PROFESSEUR 1990/91 MOYENNE	RATIO ETUDIANT/PROFESSEUR 1991/92 MOYENNE
ATLANTIQUE	9.9 : 1	10.2 : 1
QUEBEC	9.1 : 1	9.7 : 1
ONTARIO	12.8 : 1	15.2 : 1
PRAIRIES	12.8 : 1	12.8 : 1
PACIFIQUE	11.5 : 1	11.4 : 1
NATIONAL	11.0 : 1	11.7 : 1

D. Efficience basée sur le coût par étudiant à temps plein

En 1991-1992, le coût national par étudiant équivalent temps plein était de 4 632 $ en dollars constants, ou de 7 443 $ en dollars courants. Le coût global en dollars constants a diminué par rapport à l'exercice précédent, mais est demeuré relativement stable au cours des quatre derniers exercices. La baisse de 10.3% (en dollars constants) par rapport à 1990-1991 dans le coût par étudiant résulte à la fois de l'augmentation du nombre d'inscriptions d'étudiants ETP et des efforts déployés dans chaque région pour stabiliser leurs dépenses en formation. Le calcul des dollars constants est fondé sur l'indice des prix à la consommation, l'exercice de base étant 1981-1982.

DOLLARS CONSTANTS DE 1981-1982



1990-91: 5 166 $

1991-92: 4 632 $

REGION	COUT PAR ETUDIANT EQUIVALENT TEMPS PLEIN EN DOLLARS CONSTANTS					
	MOYENNE *ETP 1990/91	MOYENNE *ETP 1991/92	COUT TOTAL 1990/91	COUT TOTAL 1991/92	COUT PAR *ETP 1990/91	COUT PAR *ETP 1991/92
ATLANTIQUE	280.25	299.88	$ 1,771,778	$ 1,655,956	$ 6,322	$ 5,522
QUEBEC	966.38	1013.81	$ 6,072,555	$ 6,029,437	$ 6,284	$ 5,947
ONTARIO	915.63	1016.44	$ 4,177,021	$ 3,511,204	$ 4,562	$ 3,454
PRAIRIES	522.19	501.69	$ 2,434,137	$ 2,336,152	$ 4,661	$ 4,657
PACIFIQUE	545.94	559.44	$ 2,233,302	$ 2,175,144	$ 4,091	$ 3,888
NATIONAL	3230.39	3391.26	$ 16,688,793	$ 15,707,892	$ 5,166	$ 4,632

*ETP = Etudiant temps plein
Couts n'incluent pas les cours par correspondance et les depenses de l'AC.

D. Efficience basée sur le coût par étudiant (suite)

Le coût total global a diminué de 1.1% de 1990-1991 à 1991-1992, d'après les dollars courants. Le coût par ETP en dollars courants a baissé de 5.8% en conséquence de l'augmentation du nombre d'inscriptions d'étudiants ETP.

DOLLARS COURANTS DE 1991-1992

REGION	COUT PAR ETUDIANT EQUIVALENT TEMPS PLEIN EN DOLLARS COURANTS					
	MOYENNE *ETP 1990/91	MOYENNE *ETP 1991/92	COUT TOTAL 1990/91	COUT TOTAL 1991/92	COUT PAR *ETP 1990/91	COUT PAR *ETP 1991/92
ATLANTIQUE	280.25	299.88	$ 2,710,821	$ 2,661,121	$ 9,673	$ 8,874
QUEBEC	966.38	1013.81	$ 9,291,009	$ 9,689,305	$ 9,614	$ 9,557
ONTARIO	915.63	1016.44	$ 6,390,842	$ 5,642,505	$ 6,980	$ 5,551
PRAIRIES	522.19	501.69	$ 3,724,230	$ 3,754,196	$ 7,132	$ 7,483
PACIFIQUE	545.94	559.44	$ 3,416,952	$ 3,495,456	$ 6,259	$ 6,248
NATIONAL	3230.39	3391.26	$ 25,533,854	$ 25,242,583	$ 7,904	$ 7,443

*ETP = Etudiant temps plein
Couts n'incluent pas les cours par correspondance et les depenses de l'AC.

FORMATION DE BASE DES ADULTES - 8E ANNÉE

Objectifs du programme

- Rehausser le niveau de formation de base des détenus qui n'ont pas atteint les notes correspondant à la huitième année ou l'équivalent;
- Faire en sorte que les besoins des détenus au prise avec des déficiences significatives en matière d'éducation soient rencontrés;
- Faire passer des tests à tous les nouveaux détenus, dès l'admission, afin de déterminer leur niveau de formation (sauf ceux qui sont en mesure de le prouver).

Le programme de Formation de base des adultes représente 36% des équivalents temps plein et 7.3% des inscriptions à des cours par correspondance; il emploie 40% des professeurs.

Pour l'exercice 1991-1992, le Service continue d'insister sur l'importance de la formation en visant toujours des taux d'inscription et des ratios inscription/réussite aux niveaux de la 8e et de la 10e année, en tant qu'indicateurs de rendement essentiels. La FBA est considérée comme la priorité du Service pour ce qui est de la formation. Les recherches ont montré que certaines aptitudes intellectuelles acquises par la FBA peuvent mieux préparer les délinquants à régler les problèmes quotidiens auxquels ils auront à faire face dans la collectivité. En outre, le sentiment de réussite et de confiance qu'éprouvent les délinquants qui ont terminé un programme avec succès peut les encourager à apporter d'autres changements positifs dans leurs vies.

Une analyse détaillée du niveau 10 est incluse dans la section suivante.

Détenus avec des besoins particuliers - Autochtones/Délinquantes

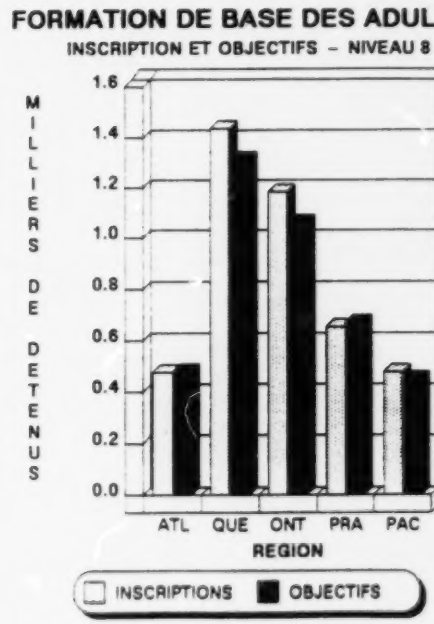
L'objectif stratégique 2.2 de la Mission du SCC spécifie que les besoins particuliers des délinquants autochtones et des délinquantes doivent être répondus adéquatement. Le Service s'est engagé à offrir des programmes d'éducation spécifiquement développés afin de répondre à leurs besoins de base en matière d'alphabétisation.

Le SCC répond principalement aux besoins d'éducation des détenus autochtones par une adaptation de ses programmes réguliers de FBA. Ceci se réalise par la mise en place de matériels associés à leur culture, par des activités et des ateliers inter-culturels et par l'ajout de composantes culturelles reliées à leur dynamique de vie. De même, les programmes d'éducation visent à répondre aux besoins particuliers des délinquantes. Tous les niveaux des programmes d'éducation sont disponibles à la Prison des femmes.

Les détenus autochtones représentent environ 11% de la population carcérale, et environ 11.3% des participants au programme de FBA sont des autochtones. Les femmes détenues pouvant travailler ou étudier représentent environ 0.9% de la population carcérale totale, et environ 0.9% des participants à la FBA sont des femmes.

A. Efficacité basée sur le taux d'inscriptions visé

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, l'objectif général d'inscriptions au programme de FBA a été atteint et même dépassé de 6.4% pour le niveau de la 8e année. Les objectifs avaient été fixés conjointement par l'AC et les régions et sont fondés sur les admissions prévues et sur le profil historique en matière d'éducation.



Niveau 8

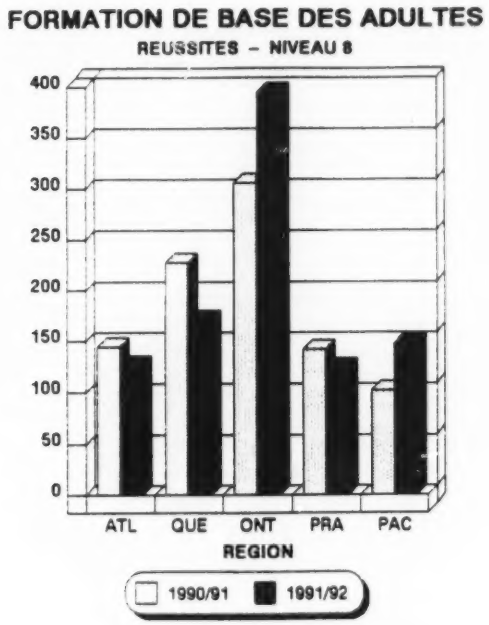
106.4% de l'objectif

4 235 inscriptions

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES ATTENNTE DE L'OBJECTIF - NIVEAU 8 INSCRIPTIONS 1991/92	OBJECTIFS 1991/92	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	479	482	99.4
QUEBEC	1437	1314	109.4
ONTARIO	1185	1061	111.7
PRAIRIES	656	671	97.8
PACIFIQUE	478	452	105.8
NATIONAL	4235	3980	106.4

B. Efficacité basée sur le nombre de réussites

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, le nombre total de réussites était de 966, ce qui représente 43 réussites de plus que pour l'exercice précédent.



augmentation de 4.7%

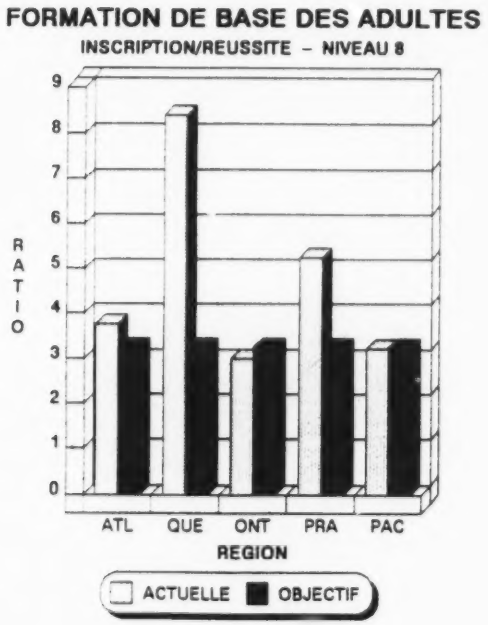
966 réussites

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES REUSSITES - NIVEAU 8 1990/91	1991/92
ATLANTIQUE	145	127
QUEBEC	228	171
ONTARIO	306	395
PRAIRIES	142	125
PACIFIQUE	102	148
NATIONAL	923	966

C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, le ratio national inscription/réussite pour la 8e année est passé de 3.96:1 à 4.38:1. (Cette situation découle en partie du grand nombre de transfèrements et d'abandons survenus durant cette période.)

Le ratio inscription/réussite indique quelle proportion de détenus ont terminé les programmes par rapport au nombre de détenus qui s'y étaient inscrits. Il importe de noter que ce nombre inclut également les détenus qui poursuivent le programme, qui ont obtenu une libération conditionnelle, qui sont placés en isolement, qui sont transférés ou qui ont abandonné.



Niveau 8

4.38:1 inscription/ réussite ratio

réussite:	*1.00*
continuant:	*1.47*
abandon:	*0.65*
transfèrements:	*0.74*
en lib. cond.:	*0.45*
isolement:	*0.07*

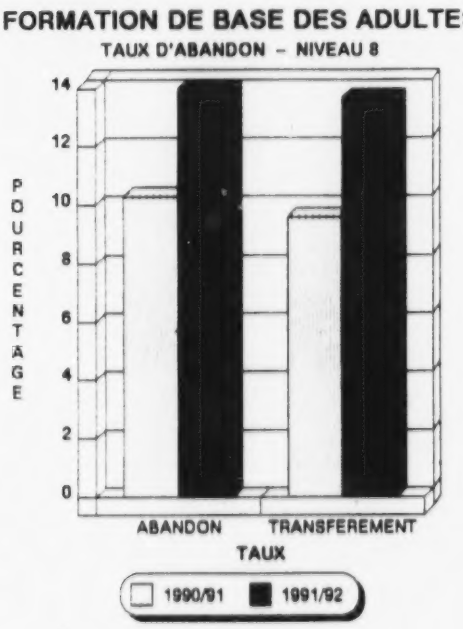
Total	***4.38***

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES INSCRIPTION/REUSSITE - NIVEAU 8 RATIO 1990/91	RATIO 1991/92	OBJECTIF 1991/92
ATLANTIQUE	3.03 : 1	3.77 : 1	3.25 : 1
QUEBEC	5.39 : 1	8.40 : 1	3.25 : 1
ONTARIO	3.23 : 1	3.00 : 1	3.25 : 1
PRAIRIES	4.15 : 1	5.25 : 1	3.25 : 1
PACIFIQUE	4.01 : 1	3.23 : 1	3.25 : 1
NATIONAL	3.96 : 1	4.38 : 1	

D. Efficacité basée sur les taux de transfèrement et d'abandon - 8e année

En 1991-1992, au niveau de la 8e année, les taux d'abandon et de transfèrement ont tous deux augmenté. Les responsables de la formation s'efforcent de diminuer le taux d'abandon du programme de FBA en discutant avec les intéressés des raisons qui les ont poussés à abandonner le programme et des répercussions de cet abandon, en leur proposant d'autres moyens de participer, par exemple à temps partiel, et en effectuant un suivi tous les trois mois pour réévaluer les circonstances et pour inciter les décrocheurs à se réinscrire. Le taux de décrochage se compare à celui de la population générale. En effet, d'après une étude du Conseil économique du Canada, près de 30 p. 100 des jeunes ne terminent pas leur cours secondaire. En outre, une grande part du taux d'abandon est causée par des transfèrements, ce sur quoi le personnel d'éducation n'a aucun contrôle.

(Il importe de noter que ces chiffres ne tiennent pas compte des réinscriptions après un abandon ou un transfèrement.)



Taux d'abandon: 14%

Taux de transfèrement: 13.7%

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES TAUX D'ABANDON 1990/91 %	TAUX D'ABANDON 1991/92 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1990/91 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1991/92 %
ATLANTIQUE	14.8	16.7	2.3	4.4
QUEBEC	10.3	16.0	13.2	17.2
ONTARIO	6.1	7.6	9.7	18.2
PRAIRIES	15.6	20.3	9.7	9.1
PACIFIQUE	8.6	12.6	6.6	7.9
NATIONAL	10.3	14.0	9.6	13.7

FORMATION DE BASE DES ADULTES - 10E ANNÉE

Au cours de l'année financière 1991-92 des indicateurs de performance pour le niveau 10 fûrent établis afin de bien refléter l'engagement du SCC à l'égard de sa volonté à aider les délinquants à continuer la poursuite de leur éducation.

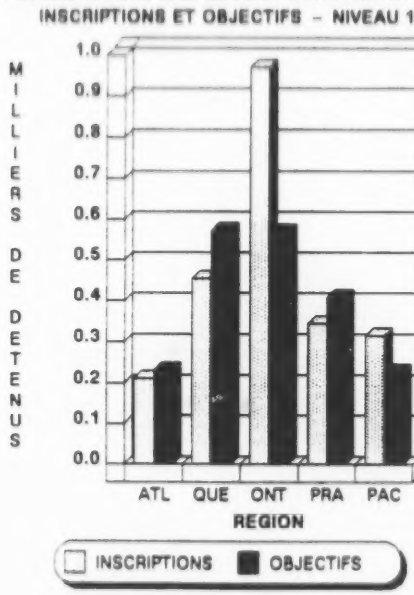
Le Service continue de considérer la réussite du niveau 8 comme une étape très importante en éducation. Cependant, il désire reconnaître et encourager les efforts accomplis par les détenus vers la réussite de l'équivalent d'un niveau 10 et ceci depuis qu'il a été reconnu comme objectif essentiel et pré requis en matière d'employabilité. Les détenus sont donc encouragés à atteindre ce niveau d'éducation avant de se trouver un emploi ou de s'inscrire aux programmes de formation professionnelle.

La réussite d'un niveau 10 fut établie en accord avec le niveau d'entrée requis pour les programmes de formation professionnelle tel que défini par chaque ministère provincial d'éducation. A cause des différences au niveau des exigences provinciales pour un niveau 10, des comparaisons entre les régions devraient être évitées.

[Les inscriptions aux niveaux 9 et 10 sont également incluses dans l'analyse faite sur l'enseignement secondaire).

L'objective de niveau 10 pour l'année 1991-92 l'objectif a été surpassé par 14.2%.

FORMATION DE BASE DES ADULTES

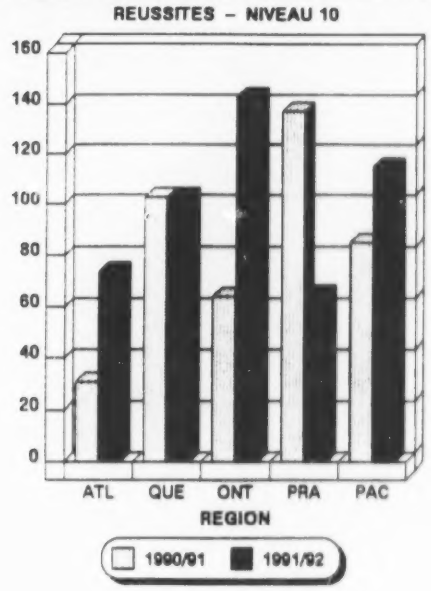


REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES ATTENNTE DE L'OBJECTIF - NIVEAU 10 INSCRIPTIONS 1991/92	OBJECTIFS 1991/92	% DE L'OBJECTIF
ATLANTIQUE	211	232	90.9
QUEBEC	456	573	79.6
ONTARIO	972	570	170.5
PRAIRIES	344	409	84.1
PACIFIQUE	315	228	138.2
NATIONAL	2298	2012	114.2

B. Efficacité basée sur le nombre de réussites

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 500 étudiants ont réussi leur 10e année, soit 80 de plus que pour l'exercice précédent.

FORMATION DE BASE DES ADULTES



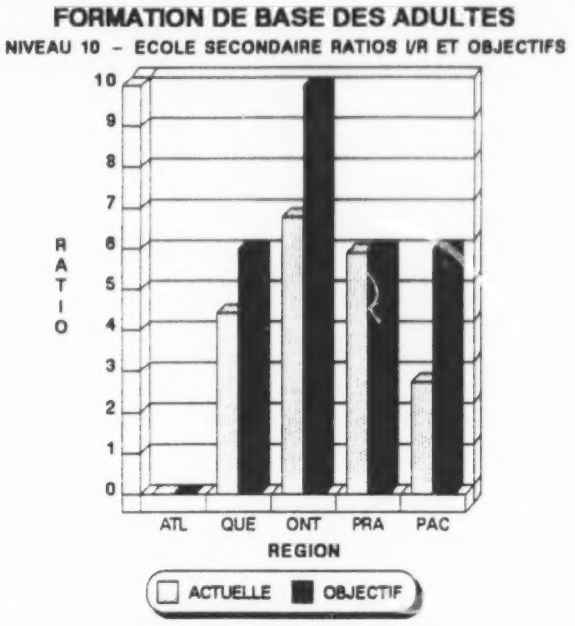
augmentation de 19%

500 réussites

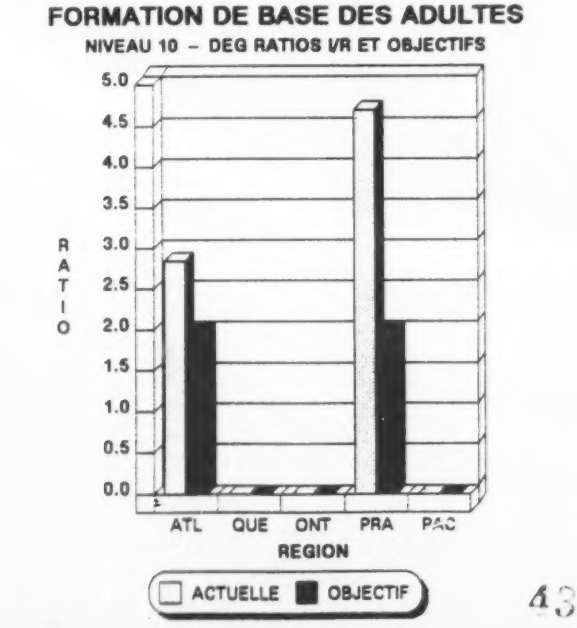
REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES REUSSITES - NIVEAU 10 1990/91	1991/92
ATLANTIQUE	31	74
QUEBEC	103	103
ONTARIO	64	143
PRAIRIES	137	65
PACIFIQUE	85	115
NATIONAL	420	500

C. Efficience basée sur le ratio inscription/réussite

Dans l'ensemble, en 1991-1992, le ratio inscription/réussite pour le niveau de la 10e année était une moyenne nationale de 4,92 pour le cours secondaire régulier et de 3,42 pour la FG. Le ratio visé n'est pas uniforme dans toutes les régions en raison des différences dans les exigences provinciales pour l'obtention d'une 10e année. Par exemple, les provinces d'Ontario et du Québec ne reconnaissent pas le Diplôme d'étude général (DEG), qui est de beaucoup plus courte durée que la formation traditionnelle. Le ratio moyen inscription/réussite est de 4.59:1. Ceux qui n'ont pas réussi les programmes se répartissent ainsi : poursuite du programme : 1.82, abandon : 0.59, transfèrement : 0.71, libération conditionnelle : 0.44, isolement : 0.04.



REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES RATIO INSCRIPTION/REUSSITE - NIVEAU 10 ECOLE SECONDAIRE	
	RATIO 1991/92	OBJECTIF 1991/92
ATLANTIQUE	N/A	N/A
QUEBEC	4.43 : 1	6.00 : 1
ONTARIO	6.80 : 1	10.00 : 1
PRAIRIES	5.91 : 1	6.00 : 1
PACIFIQUE	2.74 : 1	6.00 : 1
NATIONAL	4.92 : 1	

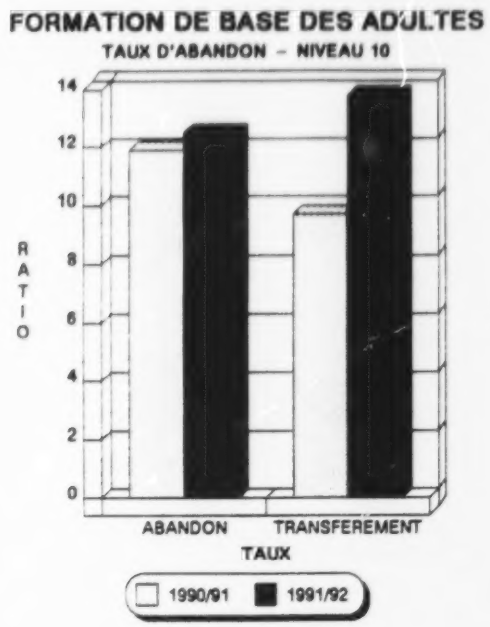


REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES RATIO INSCRIPTION/REUSSITE - NIVEAU 10 DEG	
	RATIO 1991/92	OBJECTIF 1991/92
ATLANTIQUE	2.85 : 1	2.00 : 1
QUEBEC	N/A	N/A
ONTARIO	N/A	N/A
PRAIRIES	4.70 : 1	2.00 : 1
PACIFIQUE	N/A	N/A
NATIONAL	3.42 : 1	

D. Efficacité basée sur les taux de transfèrement et les taux d'abandon

Au cours de l'année financière 1991-92, le taux d'abandon pour le niveau 10 a été de 12.5% alors qui celui de transfèrement se situait à 13.8%. Ceci représente un augmentation de l'année précédente.

(Il importe de noter que ces chiffres ne tiennent pas compte des réinscriptions après un abandon ou un transfèrement.)



Taux d'abandon: 12.5%

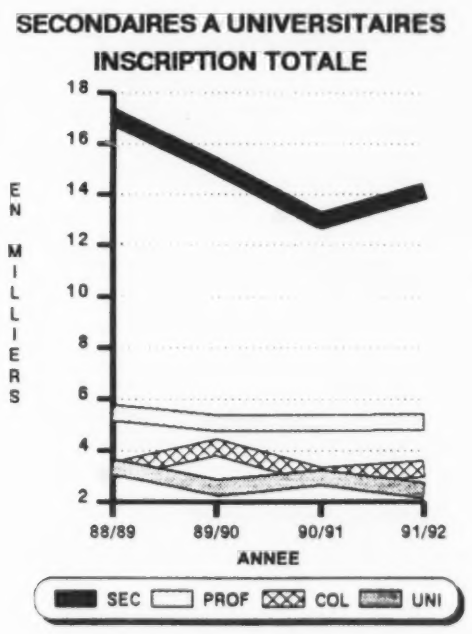
Taux de transfèrement: 13.8%

REGION	FORMATION DE BASE DES ADULTES - NIVEAU 10 TAUX D'ABANDON 1990/91 %	TAUX D'ABANDON 1991/92 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1990/91 %	TAUX DE TRANSFEREMENT 1991/92 %
ATLANTIQUE	24.5	14.7	2.0	0.9
QUEBEC	11.8	11.8	10.0	14.0
ONTARIO	4.2	9.9	13.3	18.0
PRAIRIES	18.0	16.6	9.5	11.9
PACIFIQUE	9.0	15.9	7.3	11.4
NATIONAL	11.9	12.5	9.7	13.8

PROGRAMMES D'EDUCATION - DU SECONDAIRE À L'UNIVERSITÉ

A. Efficacité basée sur les inscriptions aux cours

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 24 928 inscriptions à des cours reconnus de niveau secondaire et post-secondaire ont été enregistrées. Une tendance sur quatre ans est présentée sur le graphique, laquelle indique que le nombre d'inscriptions par programme est demeuré relativement stable, à l'exception des programmes de niveau secondaire. Les inscriptions aux cours ont augmenté de 6% par rapport à l'année précédente. De plus, les inscriptions aux cours de niveau secondaire ont augmenté de 9%, aux cours de formation professionnelle, de 1%, et aux cours de niveau collégial, de 8.3%, alors que les inscriptions aux cours de niveau universitaire ont diminué d'environ 20%.



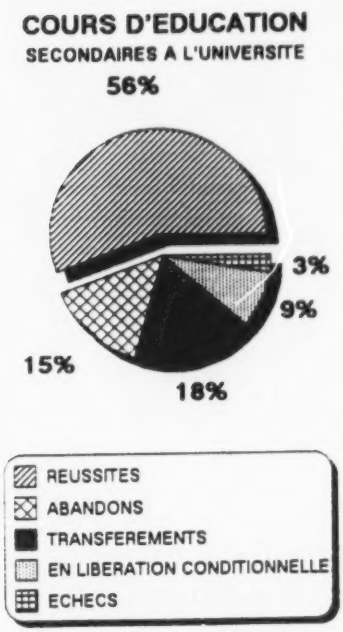
Inscriptions totales aux cours: 24 928

REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES INSCRIPTION TOTALE							
	SECONDAIRES		PROFESSIONNELS		COLLEGIAUX		UNIVERSITAIRES	
	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92	1990/91	1991/92
ATLANTIQUE	756	435	623	452	50	29	38	48
QUEBEC	2549	4933	2652	2720	1830	1941	210	148
ONTARIO	6071	6105	969	993	897	1105	589	443
PRAIRIES	2525	1929	333	295	140	113	435	363
PACIFIQUE	1059	730	489	650	94	73	1649	1423
NATIONAL	12960	14132	5066	5110	3011	3261	2921	2425

B. Efficacité basée sur les taux de réussite

En 1991-1992, le taux de réussite a légèrement augmenté, passant à 56%. Les taux de réussite ont augmenté pour les programmes de formation secondaire et professionnelle et ont diminué pour les programmes de formation collégiale et universitaire.

(Les étudiants qui poursuivaient le programme au 31 mars 1992 ne sont pas compris dans le calcul du taux de réussite.)

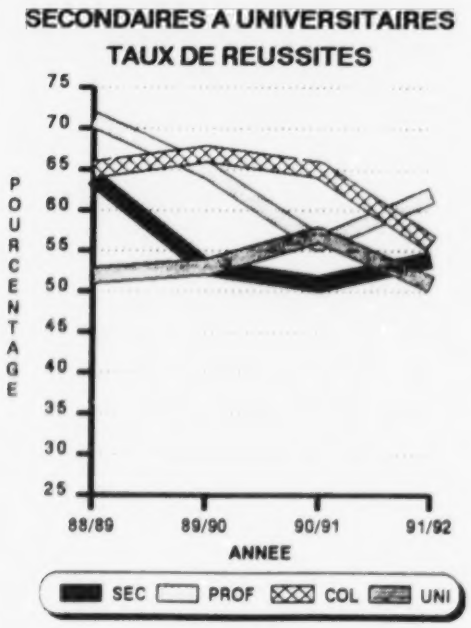


Taux de réussite
56%

STATUS	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
REUSSITES	9805	55	10635	56
ABANDONS	3607	20	2894	15
TRANSFEREMENTS	2694	15	3442	18
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	1260	7	1662	9
ECHEC	534	3	504	3

B. Efficacité basée sur les taux de réussite (suite)

Pour l'exercice 1991-1992, c'est la formation professionnelle qui a enregistré le taux de réussite le plus élevé (62%) et c'est la formation universitaire qui a enregistré le taux de réussite le plus faible (51%). Une tendance sur quatre ans illustre que le taux global de réussite est demeuré relativement stable.



Taux de réussites

Secondaire:	*54%*
Professionnelle:	*62%*
Collégiale:	*56%*
Universitaire:	*51%*

PROGRAMME	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES TAUX DE REUSSITES 1988/89	1989/90	1990/91	1991/92
SECONDAIRES	64	53	51	54
PROFESSIONNELS	71	65	56	62
COLLEGIAUX	65	67	65	56
UNIVERSITAIRES	52	53	57	51
NATIONAL	64	58	55	56

REGION	COURS SECONDAIRES A UNIVERSITAIRES TAUX DE REUSSITES SECONDAIRE 90/91	91/92	PROFESSIONNELS 90/91	91/92	COLLEGIAUX 90/91	91/92	UNIVERSITAIRES 90/91	91/92
ATLANTIQUE	68	53	69	53	33	19	52	51
QUEBEC	61	61	56	63	68	58	92	68
ONTARIO	50	52	55	61	58	54	44	40
PRAIRIES	44	46	38	48	69	40	54	45
PACIFIQUE	36	37	55	68	49	28	57	52
NATIONAL	51	54	56	62	65	56	57	51

BEST COPY AVAILABLE

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

(incluant le Diplôme d'étude général)

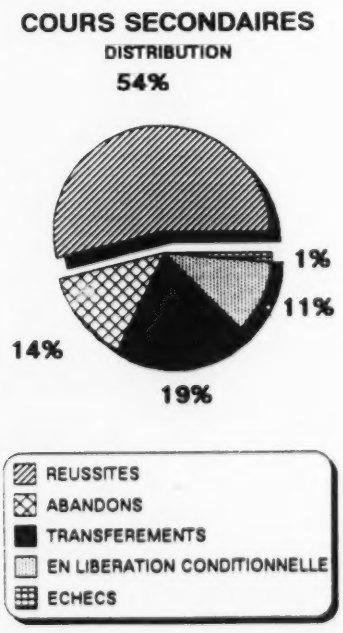
Objectifs du programme

- Dispenser des programmes éducatifs menant à la douzième année ou l'équivalent.
- Améliorer le niveau de l'enseignement aux adultes qui ont terminé la formation de base aux adultes.

Efficacité basée sur les taux de réussite

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 14 132 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées. De ces inscriptions à des cours, 13 191 représentent des inscriptions à des cours du programme secondaire régulier avec un taux de réussite de 54% et 941 inscriptions au Diplôme d'étude général (DGE) avec un taux de réussite de 54%.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1992 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]



Taux de réussite
54%

STATUS	COURS SECONDAIRES DISTRIBUTION 1990/91 #	%	1991/92 #	%
REUSSITES	4681	51	5545	54
ABANDONS	2007	22	1452	14
TRANSFEREMENTS	1437	16	1994	19
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	856	9	1159	11
ECHEC	195	2	139	1

FORMATION PROFESSIONNELLE

Objectifs du programme

- Préparer des détenus à obtenir une qualification et des aptitudes reconnues afin d'être mieux équipés pour Corcan et des programmes d'emploi offert en établissement et dans la communauté.
- Fournir aux détenus la possibilité d'étudier les sujets techniques et technologiques.
- Donner aux détenus des aptitudes génériques applicables à plusieurs domaines professionnels plutôt qu'une spécialisation. Ces aptitudes génériques couvrent les domaines suivants: la sécurité en industrie ou en atelier, les habiletés personnelles et inter-personnelles qui sont nécessaires pour assurer un certain succès dans le milieu de travail.

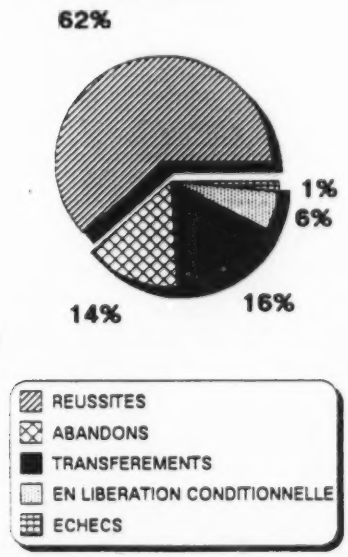
Le programme Formation professionnelle représente 25% des équivalents temps plein et 6% des inscriptions à des cours par correspondance et emploi 31% des professeurs. Ces données sont similaires à l'année précédente.

Efficacité basée sur les taux de réussite

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 5 110 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées, une augmentation de l'année précédente. Ceci représente un taux de réussite de 62% au cours de l'année.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1992 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]

COURS PROFESSIONNELS
DISTRIBUTION



Taux de réussite
62%

STATUS	COURS PROFESSIONNELS DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
REUSSITES	2350	56	2623	62
ABANDONS	823	20	601	14
TRANSFEREMENTS	723	17	699	16
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	246	6	258	6
ECHEC	49	1	62	1

ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Objectif du programme

- Satisfaire aux besoins en matière d'enseignement des détenus qui ont terminé le cours secondaire ou le Diplôme d'étude général (12ième année) et qui souhaitent se préparer à la mise en liberté en améliorant leur degré d'éducation.

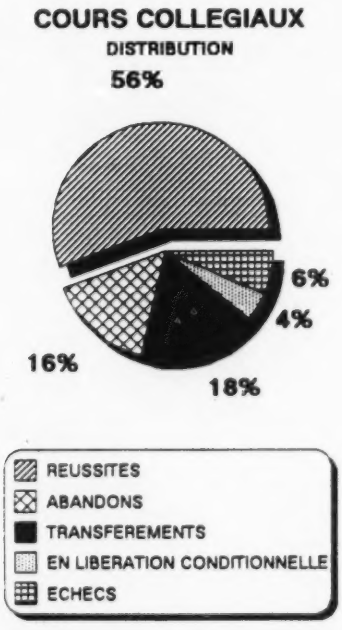
Le programme de niveau collégial représente 6% des équivalents temps plein et 9% des inscriptions à des cours par correspondance et emploi 6% des professeurs.

Efficacité basée sur les taux de réussite

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 3 261 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées. Ceci représente un taux de réussite de 56% ce qui est une légère diminution en comparaison avec la performance de l'année financière 1990-91.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1992 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]

Taux de réussite
56%



STATUS	COURS COLLEGIAUX DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
REUSSITES	1559	65	1504	56
ABANDONS	323	13	433	16
TRANSFEREMENTS	282	12	475	18
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	77	3	120	4
ECHEC	175	7	175	6

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

Objectif du programme

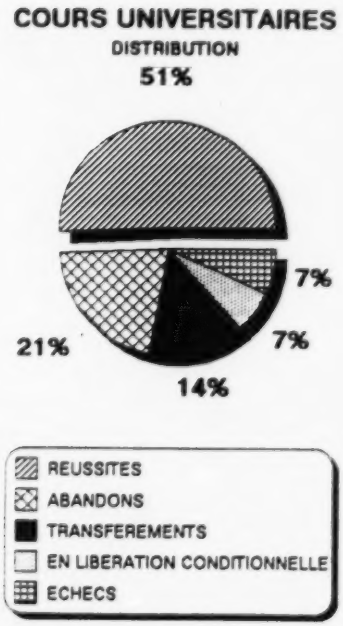
- Répondre aux besoins en matière d'enseignement des détenus qui ont terminé l'école secondaire ou le Diplôme d'étude général (12ième année) et qui souhaitent se préparer à la mise en liberté en obtenant des crédits universitaires en vue d'un baccalauréat.

Le programme universitaire représente 7% des équivalents à temps plein, 15% des inscriptions à des cours par correspondance et emploi 3% des professeurs.

Efficacité basée sur les taux de réussite

Entre le 1er avril 1991 et le 31 mars 1992, 2 425 inscriptions à des cours reconnus ont été enregistrées avec un taux de réussite de 51% ce qui est une diminution en comparaison avec la performance de l'année financière 1990-91.

[Les étudiants continuant le programme au 31 mars 1992 ne sont pas inclus dans le calcul du taux de réussite.]



Taux de réussite
51%

STATUS	COURS UNIVERSITAIRES DISTRIBUTION 1990/91 #	1990/91 %	1991/92 #	1991/92 %
REUSSITES	1215	57	963	51
ABANDONS	454	21	408	21
TRANSFEREMENTS	252	12	274	14
EN LIBERATION CONDITIONNELLE	81	4	125	7
ECHEC	115	5	128	7